

ПРВО ПОЛ. 4. ОБЛАСТ ПОДРШКА  
УЧЕНИЦИМА (3,58)

ДРУГО ПОЛ. 3. ОБРАЗОВНА  
ПОСТИГНУЋА (3,06)

ДО ОВИХ ОЦЕНА СМО ДОШЛИ ПРИКУПЉАЈУЋИ  
ДОКАЗЕ ЗА СВАКИ ОД СТАНДАРДА И ИНДИКАТОРА  
КОЈИ ИХ ЧИНЕ

## 4.1. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПРУЖАЊА ПОДРШКЕ СВИМ УЧЕНИЦИМА.(3,83)

### 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. (4.00)

- допунска настава
  - додатна настава се не одржава системски и планирано, већ само кроз припреме за такмичење
  - примпремна настава
  - саветодавни рад (стручна служба и наставници)
  - школска библиотека
  - часови физичког васпитања
- НА ОСНОВУ ОВИХ ДОКАЗА ЗАКЉУЧИЛИ СМО ДА ЈЕ ОВАЈ ИНДИКАТОР У ПОТПУНОСТИ ПРИСУТАН (4,00)

## 4.1.2. ШКОЛА ПРЕДУЗИМА РАЗНОВРСНЕ МЕРЕ ЗА ПРУЖАЊЕ ВАСПИТНЕ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА. (4,00)

- Мере које се предузимају у циљу смањења изостајања са наставе
  - Благовремен контакт са родитељима
  - Препорука да родитељи долазе лично да оправдају изостанке
  - Доследна примена правилника о васпитно-дисциплинској одговорности ученика
  - Посебан однос према ученицима који путују, у смислу спречавања непотребног изостајања

- Мере које се предузимају када ученици крше правила понашања:
  - Појачан васпитни рад
  - Обавезно одлагање мобилних телефона на почетку часа
  - Саветодавни разговори (стручна служба)
  - Радионице на тему конфликта, насиља и безбедног понашања
  - Радионице и предавања: „Још увек возим“, социјална инклузија, Стиховима против насиља, купопродајни вашар и хуманитарне акције (прикупљање новца за лечење и помоћ ученицима)
  - Учешће у обележавању Великог школског часа
  - Различите активности Ученичког парламента (хуманитарне)

ВАСПИТНУ ПОДРШКУ СМО ОЦЕНИЛИ ОЦЕНОМ 4,00

### 4.1.3. НА ОСНОВУ АНАЛИЗЕ УСПЕХА И ВЛАДАЊА ПРЕДУЗИМАЈУ СЕ МЕРЕ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА. (4,00)

- На крају сваког класификационог периода се врши детаљна анализа успеха и владања. Саставни део анализе је и читав низ мера који се предлаже и у наредном периоду предузима у циљу побољшања успеха и владања.
- Детаљан приказ ових активности је у извештају за ову област (интегралну верзију сте добили на своје мејл адресе)
- Ево само неких предложених мера: допунска настава, укључивање родитеља-редовно похађање наставе, формативно оцењивање, укључивање стручне службе, искуства наставника из чијих предмета нема недовољних оцена (посета часовима)

#### **4.1.4. У ПРУЖАЊУ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ШКОЛА УКЉУЧУЈЕ ПОРОДИЦУ ОДНОСНО ЗАКОНСКЕ ЗАСТУПНИКЕ. (3,00)**

- Школа има програм сарадње са родитељима, чији је највећи део усмерен на укључивање породице у пружање подршке ученицима
- Информисање родитеља о ставовима Разредних и Одељењских већа
- Упознавање са изостајањем, дисциплином
- Информисање о организовању допунске наставе, секција,
- Информисање о могућност упућивања ученика у Петницу и регионални Центар за таленте
- Упознавање са могућношћу наставка школовања у Чешкој
- **ОНО ЧИМЕ ЈОШ УВЕК НИСМО ЗАДОВОЉНИ ЈЕ БРОЈНОСТ РОДИТЕЉА КОЈИ СЕ УКЉУЧУЈУ У ЖИВОТ ШКОЛЕ, ПА И У ОВАЈ СЕГМЕНТ ВЕЗАН ЗА ПРУЖАЊЕ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА. (3.00)**

## 4.1.5. У ПРУЖАЊУ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ШКОЛА ПРЕДУЗИМА РАЗЛИЧИТЕ АКТИВНОСТИ У САРАДЊИ СА РЕЛЕВАНТНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА И ПОЈЕДИНЦИМА (4.00)

- НАША ШКОЛА ИМА ШИРОКУ ЛЕПЕЗУ ИНСТИТУЦИЈА И ПОЈЕДИНАЦА СА КОЈИМА САРАЂУЈЕ
- Навешћемо само неке: са 50-ак предузећа и сервиса школа остварује сарадњу у циљу одржавања практичне и блок наставе на сва четири подручја рада.
- Установе здравствене заштите
- Центар за социјални рад
- Различита удружења грађана
- Факултети из Крагујевца и Краљева
- МУП Србије (предавања на теме актуелне међу средњошколцима)
- Национална служба за запошљавање
- Истраживачка станица Петница

## **4.1.6. ШКОЛА ПРУЖА ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА ПРИ ПРЕЛАСКУ ИЗ ЈЕДНОГ У ДРУГИ ЦИКЛУС ОБРАЗОВАЊА. (4,00)**

- У школи функционише Тим за пружање додатне подршке ученицима
- Активности су најпре усмерене ка ученицима првог разреда, како би се што лакше прилагодили новом окружењу
- Упознају се са психологом и педагогом школе
- Ученици првих разреда добијају информације о процедурама, школи и њеном функционисању, правилнику понашања, својим правима и обавезама.
- Упознајемо их са унутрашњом мрежом заштите
- Саветодавни разговори са ученицима који су се уписали на профил који није међу њиховим првим жељама (4)
- Саветодавни разговори са ученицима који прелазе из других школа



## 4.2. У ШКОЛИ СЕ ПОДСТИЧЕ ЛИЧНИ, ПРОФЕСИОНАЛНИ И СОЦИЈАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА. (3.75)

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). (3.00)
- Велики број активности у оквиру часова одељењског старешине, Недеље борбе против вршњачког насиља, Дана толеранције, Дана породице су првенствено усмерене на свеукупан развој ученика.
- Оно на чему још треба радити, јесте развој социјалних вештина наших ученика

## **4.2.2 НА ОСНОВУ ПРАЋЕЊА УКЉУЧЕНОСТИ УЧЕНИКА У ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ И ИНТЕРЕСОВАЊА УЧЕНИКА, ШКОЛА УТВРЂУЈЕ ПОНУДУ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ. (3.00)**

- На почетку школске године спроведи се испитивање интересовања ученика за ваннаставне активности.
- Све секције и ваннаставне активности, са евалуацијом њиховог рада се налазе у извештају. (13 секција)
- Генерални закључак је да је спортска секција далеко најбројнија, јер буквално убухвата 10% ученика школе, који постижу изузетне резултате.
- Све остале секције заједно једва да имају толики број чланова.
- Неке секције постоје само на папиру, неопходно их је активирати или угасити.
- Потребно је и даље радити на повећању понуде ваннаставних активности и усклађивати га са укљученошћу ученика у рад секција.
- Оно што је такође важно, неке секције се могу трансформисати у рад са надареним ученицима, јер се иначе врши обогаћивање и акцелерација програма кроз активности секције

### 4.2.3. У ШКОЛИ СЕ ПРОМОВИШУ ЗДРАВИ СТИЛОВИ ЖИВОТА, ПРАВА ДЕТЕТА, ЗАШТИТА ЧОВЕКОВЕ ОКОЛИНЕ И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ (3.00)

- Превенција болести зуба
- Систематски прегледи ученика
- Предавања „Здравствени проблеми адолесцената“
- Радионице – превенција полно преносивих болести
- Радионице црвеног крста (борба против дуванског дима)
- Акција добровољног давања крви
- Активности спортске секције-значај физичке активности за здравље људи
- Епидемиолошке мере
- Обележавање светског дана менталног тдрвља
- Превенција СИДЕ-представа „Ко нема у вугла, гугла!“
- Савети-како вежбати
- Плесна радионница

# ПРАВА ДЕТЕТА

- Ученици се на почетку године упознају са Повељом о правима детета
- Дани толеранције - „Поштовање, прихватање и уважавање богате разноликости култура нашег света, наших облика изражавања и начина да будемо људи“.
- Црвени крст – радионица, «Трговина људима, како заштити себе и друге»
- Вршњачки тим – одговорно поступање у ситуацијама насиља

# ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ОДРЖИВИ РАЗВОЈ

- Обележавање дана заштите озонског омотача (презентације)
- Дан чистог ваздуха – 03. 11.- ученички радови
- Дан климатских промена - 04. 11.
- Дан еколошких покрета 17.11.
- Међународни дан планина – 11.12.

КОНКРЕТНЕ АКТИВНОСТИ СУ МОРАЛЕ БИТИ ИЗВЕДЕНЕ НА НЕУОБИЧАЈЕНЕ НАЧИНЕ У УСЛОВИМА ПАНДЕМИЈЕ

## 4.2.4.

# КРОЗ НАСТАВНИ РАД И ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ ПОДСТИЧЕ СЕ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА, ОДНОСНО КАРИЈЕРНО ВОЂЕЊЕ И САВЕТОВАЊЕ (4.00)

- Наставни рад
- Додатна знања-предузетништво, грађанско васпитање
- Израда бизнис плана – грађевински смер – такмичење (три награде)
- Секције
- Тим за каријерно вођење
- Национална служба за запошљавање
- Програм професионалне оријентације
- Психолошко тестирање
  
- АНАЛИЗА ДОКАЗА И ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ ИНДИКАТОРА:
- СМАТРАМО ДА СМО НАВЕЛИ ДОВОЉНО ДОКАЗА КОЈИ ПОТКРЕПЉУЈУ ТВРДЊУ ДА НАША ШКОЛА ПОДСТИЧЕ ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ УЧЕНИКА, ОДНОСНО КАРИЈЕРНО ВОЂЕЊЕ И САВЕТОВАЊЕ (4.00)

## 4.3. У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА (3.17)

### 4.3.1. ШКОЛА СТВАРА УСЛОВЕ ЗА УПИС УЧЕНИКА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА. (3.00)

- материјално угрожене породице,
- деца без родитељског старања,
- једнородитељске породице,
- ромска национална мањина,
- лица са хендикепом,
- лица са хроничним болестима,
- избегла и расељена лица,
- ученици који су се доселили из других градова, држава
- деца са сметњама у развоју и поремећајима у понашању.

## НЕКЕ ОД МЕРА СУ:

- Урађена рампа за приступ ученика са хендикепом
- Обезбеђен квалитетан саветодавни рад у зависности од потребне подршке
- Тим за додатну подршку ученицима, кроз своје активности јача снаге ученика из ових група
- Тим за прилагођавање
- Правовремено уочавање и реаговање на појаву потешкоћа на које наилазе ученици из осетљивих група
- Организујемо акције прикупљања материјалне помоћи



## 4.3.2.

### ШКОЛА ПРЕДУЗИМА МЕРЕ ЗА РЕДОВНО ПОХАЂАЊЕ НАСТАВЕ УЧЕНИКА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА (3.00)

- Појачан васпитни рад са ученицима који су показали проблеме у понашању
- Саветодавни рад Стручне службе са ученицима који изостају са наставе или нередовно долазе на наставу довео је до прављења плана редовности похађања наставе
- Појачан васпитни рад за ученике који највише изостају.
- Саветодавни рад са родитељима ученика чија деца имају потешкоћа у понашању и учењу
- Са појединим ученицима је потписан уговор о понашању, тамо где је процењено да ће то имати ефекта
- Подршка ученицима који су дошли из других школа у прилагођавању
- Укључивање у програме за развој социјалних вештина

### 4.3.3.

## У ШКОЛИ СЕ ПРИМЕЊУЈЕ ИНДИВИДУАЛИЗОВАНИ ПРИСТУП/ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАНОВИ ЗА УЧЕНИКЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИКЕ СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА (4.00)

- Прво полугодиште: три ученика раде по ИОП2; један ученик ИОП1
- Две ученице индивидуализација, су такође због здравственог стања пратиле наставу онлајн
- Специфичност ове године је и то што имамо ученика првог разреда који је променио место пребивалишта и коме је матерњи језик руски. За њега је урађена индивидуализација и пружена је подршка у учењу српског језика. Укључен је у активности приликом обележавања Дана толеранције- рецитовао је песму на руском језику.

- Пред крај полугодишта су два ученика ИЗЕ одељења упућена на онлајн наставу (рад од куће) из безбедносних разлога
- Током полугодишта је ученицима који су били у карантину или изолацији било омогућено онлајн праћење наставе
- ИОПЗ није рађен ни за једног ученика. Нисмо идентификовали ученике који би могли да раде по оваквом плану рада.

#### 4.3.4.

### У ШКОЛИ СЕ ОРГАНИЗУЈУ КОМПЕНЗАТОРНИ ПРОГРАМИ/АКТИВНОСТИ ЗА ПОДРШКУ УЧЕЊУ ЗА УЧЕНИКЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА. (3.00)

- Поред часова допунске наставе, која се организује из већег броја предмета (конкретни бројеви се налазе у овом извештају-одељак 4.1.3.). У првом полугодишту допунска настава је реализована из 16 предмета, а укупно је одржано 186 часова
- У школи је обезбеђен простор у коме ученици који путују могу да искористе време за додатни рад. Овим ученицима подршку пружају други ученици и наставници „ментори“
- Већ смо помињали сарадњу са центром Кнегиња Љубица, који омогућује да ученицима достављамо материјале и задатке, које уз помоћ њихових васпитача обрађују

- СИГУРНО БИ СЕ МОГЛО ОСМИСЛИТИ ЈОШ ПУНО АКТИВНОСТИ ЗА ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА. ЗБОГ ТОГА СМАТРАМО ДА ЈЕ ОВАЈ ИНДИКАТОР ДЕЛИМИЧНО ОСТВАРЕН (3.00).
- Могли бисмо се вратити оној лепој традицији када смо суботом организовали вршњачку едукацију од стране ученика који постижу добре резултате и имају жељу да помогну својим друговима у учењу. (ово под условом да ситуација са ковидом омогући овакву врсту активности)

### 4.3.5.

## ШКОЛА ИМА УСПОСТАВЉЕНЕ МЕХАНИЗМЕ ЗА ИДЕНТИФИКАЦИЈУ УЧЕНИКА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА И СТВАРА УСЛОВЕ ЗА ЊИХОВО НАПРЕДОВАЊЕ (АКЦЕЛЕРАЦИЈА; ОБОГАЂИВАЊЕ ПРОГРАМА). (3,00)

- Процедура за ИДЕНТИФИКАЦИЈУ ДАРОВИТИХ УЧЕНИКА постоји у школи.

ТОКОМ ПРЕТХОДНИХ ГОДИНА НИЈЕ БИЛО ИДЕНТИФИКОВАЊА УЧЕНИКА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА, ПА САМИМ ТИМ НИЈЕ БИЛО НИ ОБОГАЂИВАЊА ПРОГРАМА, НИТИ АКЦЕЛЕРАЦИЈЕ.

Поставља се питање да ли припреме за различита такмичења сматрамо осмишљеним акцелераторским и обogaђеним програмима!?

Комплетирати механизам уношењем прецизних процедура за откривање и подржавање ученика који показују изузетне способности. Искористити и неке предлоге ученика које су изнели у анкети

## 4.3.6.

# ШКОЛА САРАЂУЈЕ СА РЕЛЕВАНТНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА И ПОЈЕДИНЦИМА У ПОДРШЦИ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА (3.00)

- Петница (упућивање ученика)
- Кнегиња Љубица (боравак и рад ученика)
- Центар за социјални рад (прикупљање информација)
- Сарадња са основним школама (прикупљање информација)
- Црвени крст (пружање материјалне помоћи ученицима)
- Министарство унутрашњих послова (сарадња везана за поједине ученике проблематичног понашања)
- Болница за очување менталног здравља „Ковин“
- Саветовалиште за ментално здравље
- Компаније и предузећа у граду Крагујевцу (практична и блок настава)

## ПОРЕЂЕЊЕ СА РЕЗУЛТАТИМА ИЗ ПРЕТХОДНОГ ПЕРИОДА

Стандард	Екстерна евалуација 2013.	2015/16 Самовређовање	2017/18 Самовређовање	2021/22 Самовређовање
4.1. У школи функционише систем пружања подршке ученицима у учењу.	2	3	4	3.83
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	1	3	4	3.75
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	1	3	3	3.16
<b>ОЦЕНА ОБЛАСТИ</b>	<b>1.33</b>	<b>3.00</b>	<b>3.67</b>	<b>3.58</b>

Анализом података у табели, долазимо до закључка да је учињен велики напредак, у односу на екстерну евалуацију 2013. Мали пад оцене у односу на школску 2017/2018. тумачимо чињеницом да су услови рада у пандемији увелико ограничавали реализацију многих планираних активности



## **ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА НАКОН СПРОВЕДЕНОГ САМОВРЕДНОВАЊА ОБЛАСТИ:**

- ПРОНАЋИ НАЧИНЕ ДА СЕ УЧЕШЋЕ ПОРОДИЦЕ У ПРУЖАЊУ ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА ПОДИГНЕ НА ВИШИ НИВО. НЕ ДОЗВОЛИТИ ДА ДО ПРОБЛЕМА ДОЂЕ, ВЕЋ ИХ ЗАЈЕДНИЧКМ РАДОМ ПРЕВЕНИРАТИ. (4.1.4.)
- МИСЛИМО ДА НИКАДА НИЈЕ ДОВОЉНО ДОБРО ОСМИШЉЕНИХ АКТИВНОСТИ КОЈЕ РАЗВИЈАЈУ СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ (4.2.1.)
- АКО ИЗУЗМЕМО СПОРТСКУ СЕКЦИЈУ, ПОТРЕБНО ЈЕ ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ УЧИНИТИ ПРИМАМЉИВИЈИМ И БОЉЕ ПОСЕЂЕНИМ ОД СТРАНЕ УЧЕНИКА. ПОНУДИТИ НЕКЕ АТРАКТИВНИЈЕ АКТИВНОСТИ (4.2.2.)
- БОЉЕ ПРОМОВИСАТИ СПРЕМНОСТ ШКОЛЕ ДА ПРИХВАТИ УЧЕНИКЕ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА.(4.3.1.)

- БРЖЕ РЕАГОВАТИ У СИТУАЦИЈАМА КАДА УЧЕНИЦИ ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА ИЗОСТАЈУ ИЗ ШКОЛЕ, ДОБРО ПРОТУМАЧИТИ РАЗЛОГЕ И ПРЕДУЗЕТИ ПРАВЕ МЕРЕ ПОДРШКЕ. НАСТАВИТИ СА ПРАВЉЕЊЕМ ПЛАНОВА ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА КОЈИ ИЗОСТАЈУ СА НАСТАВЕ. (4.3.2.)
- ОБНОВИТИ ВРШЊАЧКУ ЕДУКАЦИЈУ ТОКОМ КОЈЕ БИ УЧЕНИЦИ КОЈИ ПОСТИЖУ БОЉЕ РЕЗУЛТАТЕ И ИМАЈУ ЖЕЉУ ДА ТО ЧИНЕ, ПОМАГАЛИ СВОЈИМ ДРУГАРИМА КОЈИ ИМАЈУ ПОТЕШКОЋА У УЧЕЊУ (ОРГАНИЗОВАЊЕМ ОВИХ АКТИВНОСТИ СУБОТАМА). (4.3.4.)
- УСПОСТАВИТИ МЕХАНИЗАМ УНОШЕЊЕМ ПРЕЦИЗНИХ ПРОЦЕДУРА ЗА ОТКРИВАЊЕ И ПОДРЖАВАЊЕ УЧЕНИКА КОЈИ ПОКАЗУЈУ ИЗУЗЕТНЕ СПОСОБНОСТИ. ИСКОРИСТИТИ И НЕКЕ ПРЕДЛОГЕ УЧЕНИКА КОЈЕ СУ ИЗНЕЛИ У АНКЕТИ. (4.3.5.)
- УКЉУЧИТИ ЈОШ ИНСТИТУЦИЈА КОЈЕ НАМ МОГУ ПОМОЋИ ДА НА НАЈБОЉИ МОГУЋИ НАЧИН ПРУЖИМО ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА ИЗ ОСЕТЉИВИХ ГРУПА И УЧЕНИЦИМА СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА.

# 3. ОБЛАСТ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА (3,06)

## 3.2.1.

### Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика (2.00)

Процена овог индикатора је извршена увидом у педагошку документацију наставника. Позиву тима се одазвало 43 колега.

Коришћењем чек листе дошли смо до следећих показатеља:

Увидом у достављену документацију, закључујемо да код скоро 70% наставника налазимо опис постигнућа, а код скоро 80% опис ангажовања ученика.

Нешто мање од половине наставника даје квалитетну повратну информацију ученицима, са препорукама за даљи рад.

Свега трећина, евидентира и степен напредовања у односу на претходни период.

- Доданта корист од оваквог начина процењивања ове области може бити и то што ће фолдер са свим примерима педагошке документације бити на располагању сваком наставнику. Можемо их користити и као примере инспиративне праксе, приликом израде своје документације.
- **ОНО НА ЧЕМУ СЕ МОРА РАДИТИ ЈЕ ПОВЕЋАЊЕ БРОЈА НАСТАВНИКА КОЈИ ИМАЈУ КОРЕКТУ ПЕДАГОШКУ ДОКУМЕНТАЦИЈУ, ПА ЋЕ ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ БИТИ ПРЕПОРУЧЕНО КАО ПРИОРИТЕТ ЗА ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА У НАРЕДНОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ**

### 3.2.2.

**УЧЕНИЦИ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА ОСТВАРУЈУ ПОСТИГНУЋА У СКЛАДУ СА ИНДИВИДУАНИМ ЦИЉЕВИМА УЧЕЊА/ПРИЛАГОЂЕНИМ ОБРАЗОВНИМ СТАНДАРДИМА (4.00)**

- На претходном Наставничком већу смо добили информацију да је овај индикатор у потпуности остварен.

### 3.2.3.

**Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама (4.00)**

### 3.2.4.

**Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу (2.5)**

- У КОЈОЈ МЕРИ ПОХАЂАЊЕ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ ИМА УТИЦАЈА НА НАПРЕДАК У УЧЕЊУ, НИЈЕ ДО КРАЈА ЈАСНО, ЈЕР ЈЕ СВЕУКУПНО ОДРЖАН МАЛИ БРОЈ ЧАСОВА, СА ЈОШ МАЊИМ ПРИСУСТВОМ УЧЕНИКА.
- ОНО ШТО ЋЕМО ПРЕДЛОЖИТИ КАО МЕРУ ЗА ПОБОЉШАЊЕ ЈЕСТЕ ДА ПЛАНИРАЊЕ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ БУДЕ САСТАВНИ ДЕО ГЛОБАЛНОГ И ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНИРАЊА НАСТАВНИКА. ОНО НА ЧЕМУ СЕ МОРА ВИШЕ РАДИТИ ЈЕ ПРИСУСТВО УЧЕНИКА НА ОВИМ ЧАСОВИМА.

### 3.2.5.

## УЧЕНИЦИ КОЈИ ПОХАЂАЈУ ЧАСОВЕ ДОДАТНОГ РАДА ОСТВАРУЈУ НАПРЕДАК У СКЛАДУ СА ПРОГРАМСКИМ ЦИЉЕВИМА И ИНДИВИДУАЛНИМ ПОТРЕБАМА (2.00)

- Додатни рад се не остварује као планирана и континуирана активност, већ се своди на припремање ученика за такмичења из појединих предмета.
- Евидентирани часови додатне наставе у дневику су из предмета Општа и неорганска хемија I2хт (Тамара Ускоковић) и предмета Грађевинске конструкције II2г (Драган Милановић).
- Закључак је да се додатни рад не планира, а и не реализује.

### 3.2.6.

## ШКОЛА РЕАЛИЗУЈЕ КВАЛИТЕТАН ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ УЧЕНИКА ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ (4.00)

- Могли бисмо да закључимо да нам је овај индикатор на највишем нивоу остварености. Детаљну анализу и приказ свих часова припремне наставе можете видети у извештају.
- **3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу (3.00)**

Увидом у педагошку документацију која је тиму била на располагању утврдили смо да је око 40% наставника спровело иницијално тестирање. Немамо сазнања да се одмах након тога спроводила индивидуализација наставе.



### 3.2.8

## РЕЗУЛТАТИ НАЦИОНАЛНИХ И МЕЂУНАРОДНИХ ТЕСТИРАЊА КОРИСТЕ СЕ ФУНКЦИОНАЛНО ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА (3.00)

- Пример националног тестирања је други круг пилотирања будуће државне матуре.
- Тумачење резултата можемо вршити из више углова.
- Тестирања су обављена током радног и наставног дана (ученици су истих дана имали и редовну наставу).
- Резултати нису вредновани кроз оцењивање рада, што је могло утицати као демотивишући фактор. Препорука да се добри резултати награде високом оценом, очигледно није била довољна.
- Последње скоро три нерегуларне школске године (ковид протоколи) сигурно су оставили трага на нивое постигнућа ученика.

**БЕЗ ОБЗИРА НА СВА ОГРАНИЧЕЊА И НЕРЕАЛНУ СЛИКУ КОЈУ ЈЕ ПИЛОТИРАЊЕ ДАЛО, ТРЕБА ИСКОРИСТИТИ ОВЕ РЕЗУЛТАТЕ ПРИЛИКОМ ПЛАНИРАЊА И РЕАЛИЗАЦИЈЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ.**

- Писа тестирање је спроведено 22.03.2022.
- Резултати овогодишњег тестирања ће бити познати тек 2023. године.

## ПОРЕЂЕЊЕ СА РЕЗУЛТАТИМА ИЗ ПРЕТХОДНОГ ПЕРИОДА

Стандард	Екстерна евалуација 2013.	2014/15 самовредновање	2017/18 самовредновање	2021/22 самовредновање
<b>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3,06</b>

Анализом података у табели, долазимо до закључка да је учињен велики напредак, у односу на екстерну евалуацију 2013. Пад оцене у односу на школску 2017/2018. тумачимо чињеницом да су услови рада у пандемији увелико ограничавали реализацију многих планираних активности. Осим тога, промењени су и индикатори у односу на претходно вредновање. На крају, можда смо и ми подigli очекивања која нису остварена.

# ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА НАКОН СПРОВЕДЕНОГ САМОВРЕДНОВАЊА ОБЛАСТИ:

- ПОВЕЋАЊЕ БРОЈА НАСТАВНИКА КОЈИ ИМАЈУ КОРЕКТНУ ПЕДАГОШКУ ДОКУМЕНТАЦИЈУ, ПА ЋЕ ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ БИТИ ПРЕПОРУЧЕНО КАО ПРИОРИТЕТ ЗА ОБЛАСТ САМОВРЕДНОВАЊА У НАРЕДНОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ.
- БОЉЕ ПЛАНИРАЊЕ И РЕАЛИЗАЦИЈА ДОПУНСКЕ (СА АКЦЕНТОМ НА РЕДОВНОСТИ ПОХАЂАЊА ЧАСОВА), А НАРОЧИТО ДОДАТНЕ НАСТАВЕ, КОЈА ПРАКТИЧНО НЕ ПОСТОЈИ.
- ИНЦИЈАЛНА ТЕСТИРАЊА КОРИСТИТИ ЗА ПРИЛАГОЂАВАЊЕ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈУ НАСТАВЕ.
- ИСКУСТВА И РЕЗУЛТАТЕ ПИЛОТИРАЊА ДРЖАВНЕ МАТУРЕ ИСКОРИСТИТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ НАСТАВЕ, НАРОЧУТО У ОБЛАСТИМА КОЈЕ СУ ОБУХВАЋЕНЕ ИСПИТОМ
- У ЦИЉУ СМАЊЕЊА ИЗОСТАЈАЊА ОДЕЉЕНСКИМ СТАРЕШИНАМА ПРЕПОРУЧИТИ ДОСЛЕДНО ПОШТОВАЊЕ ЗАКОНА И ПРАВДАЊЕ ЧАСОВА ИСКЉУЧИВО УЗ МЕДИЦИНСКУ ИЛИ ДРУГУ ВРСТУ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ КОЈОМ СЕ ЗАИСТА МОЖЕ ОПРАВДАТИ ИЗОСТАЈАЊЕ

# ПРИОРИТЕТИ - САМОВРЕДНОВАЊЕ

Циљ	Активност	Начин реализације	Носиоци	Временска динамика
<p>4.3.2.</p> <p><u>Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.</u></p>	<p>Уочавање нередовног похађања наставе.</p> <p>Прикупљање информација о разлозима изостајања</p> <p>Предузимање адекватних мера подршке</p>	<p>Укључивање родитеља/старатеља у решавање пробела изостајања.</p> <p>Укључивање Стручних сарадника и Центра за социјални рад (по потреби)</p> <p>Формирање мини тима за подршку ученику</p> <p>Израда планова подршке ученицима који изостају из школе</p>	<p>Одељењске старешине.</p> <p>Родитељи</p> <p>Стручни сарадници</p>	<p>По потреби</p>
<p>4.3.5</p> <p><u>Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).</u></p>	<p>Унапредити механизам уношењем прецизних процедура за откривање и подржавање ученика који показују изузетне способности</p>	<p>На састанку тима за подршку ученицима размотрити предлоге ученика.</p> <p>Одабрати инструмент и ревидирати процедуру</p>	<p>Тим за пружање додатне подршке ученицима</p> <p>СТИО</p>	<p>X</p>
<p>3.2.1.</p> <p><u>Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика</u></p>	<p>Праћење напредовања ученика уз поштовање Правилника о оцењивању</p>	<p>Формирати и редовно водити педагошку документацију која садржи све неопходне елементе: опис постигнућа ученика, опис ангажовања ученика у настави, препоруче за даље напредовање као и степен напредовања у односу на претходни период.</p> <p>На стручним већима, разменити и користити искуства примера добре праксе који се налазе на Гугл диску подељеном са свим наставницима</p>	<p>Наставници</p> <p>Стручна већа</p>	<p>На почетку и током школске године</p> <p>На крају првог тромесечја</p>